



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

Broskolens antimobbestrategi

Formål

Broskolen arbejder for, at alle børn og unge oplever trivsel, tryghed og fællesskab i skolens hverdag. Strategien beskriver skolens samlede indsats for at forebygge, opdage og handle på mobning – både i det fysiske og digitale læringsmiljø.

1. Grundlag og målsætning

I Faaborg-Midtfyn Kommune og på Broskolen arbejder vi målrettet for at sikre, at alle børn indgår i et trygt og inkluderende læringsfællesskab uden mobning.

Et centralt grundlag for dette arbejde er opbygningen af trygge, tillidsfulde og tolerante fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle føler sig som en del af fællesskabet.

Mål

Vi ønsker en skole med en atmosfære præget af gensidig respekt, tolerance og tryghed, hvor alle kan færdes og deltage på lige fod.

Skolen tager – i tæt samarbejde med forældrene – et fælles ansvar for børnenes trivsel.

Dette indebærer, at vi aktivt forebygger og modvirker mobning, både i skolens hverdag og i det digitale univers.

Definition på mobning

Mobning er noget, der opstår i et fællesskab og påvirkes af den sociale sammenhæng og flere samtidige faktorer.

Det er en social dynamik, som kan præge en skoleklasses fællesskab, og derfor retter indsats sig typisk mod hele klassen frem for enkelte elever.

Mobning kan komme til udtryk ved, at en eller flere personer gentagne gange og over tid ignoreres, udelukkes, bagtales, latterliggøres eller behandles nedværdigende.

Digital mobning

Digital mobning foregår via mobiltelefoner, computere eller andre elektroniske enheder – fx sms, beskedtjenester eller sociale medier som Instagram, TikTok, Snapchat eller Facebook.

Digital mobning dækker krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem digitale platforme.

Forældre og skole har et fælles ansvar for at skabe trygge, tolerante og inkluderende fællesskaber – også uden for de sociale medier.



Afdeling Bøgehøj

Overvejen 54
5792 Årslev
Tlf. 7253 3770

Broskolen-vp@fmk.dk
<https://bro-skolen.aula.dk/>

Afdeling Rolfsted

Skolevej 16,
5863 Ferritslev
Tlf. 7253 3770

Broskolen-vp@fmk.dk
<https://bro-skolen.aula.dk/>



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

2. Forebyggende indsats

Et godt og trygt klasse miljø skabes i et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

Forældrene spiller en central rolle i dette arbejde.

Det er vigtigt, at forældre taler med hinanden – og efterfølgende med lærerne – hvis de oplever tegn på mobning eller mistroivsel i relation til et barn.

Forældreniveau

- Forældrene bidrager aktivt til at styrke fællesskabet blandt klassens børn og forældre, bl.a. gennem valg af kontaktførelse i alle klasser
- Trivselsfremmende initiativer kan fx være legeaftaler, fødselsdagsaftaler, fælles retningslinjer for kommunikation samt arrangementer for børn og forældre. Forældrene deltager desuden i møder og aktiviteter på skolen
- Skolens forældre opfordres til løbende at tage kontakt til hinanden, når der opstår uforudsete eller problematiske situationer

Klasseniveau

- Personalet følger klassens trivsel tæt gennem fælles klassesamtaler og individuelle elevsamtaler
- Mobning forebygges gennem åben dialog om mobningens natur og konsekvenser
- Klassen udarbejder ved skoleårets start fælles regler og aftaler for at forebygge mobning og skabe et positivt socialt klima
- Nationale trivselsmålinger anvendes aktivt som redskab i det forebyggende arbejde
- Der lægges vægt på god og kontinuerlig kommunikation mellem skole og hjem
- Socialtræning og klassemøder bruges systematisk til at styrke fællesskaber, samarbejde og konfliktløsning

Personaleniveau

Skolens personale spiller en central rolle i den forebyggende indsats mod mobning og mistroivsel.

Mobning sker mellem børn, men ansvaret ligger hos de voksne. Derfor tager vi på Broskolen ansvar for – i samarbejde med forældre – at igangsætte initiativer, der forebygger mobning.

Vi arbejder målrettet med at opbygge stærke børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden, både i børnegruppen og i forældregruppen, har mobning sværere ved at opstå.

Som led i den daglige forebyggelse af mobning arbejder vi med følgende initiativer:

Fællesskabsfremmende fokus i undervisningen

I den daglige undervisning har vi et kontinuerligt fokus på fællesskabsopbyggende aktiviteter. Vi arbejder med en bred vifte af mulige fællesskabsfremmende redskaber. Det kan fx være samarbejdsbaseret problemløsning, klassearbejde, fokus på klasseledelse, legepatrulje, klasseekskursioner, lejrture og fælles arrangementer på skolen.

Særlige arrangementer

Afdeling Bøgehøj
Overvejen 54
5792 Årslev
Tlf. 7253 3770
Broskolen-vp@fmk.dk
<https://bro-skolen.aula.dk/>

Afdeling Rolfsted
Skolevej 16,
5863 Ferritslev
Tlf. 7253 3770
Broskolen-vp@fmk.dk
<https://bro-skolen.aula.dk/>



Sammen skaber vi det bedste sted

BROSKOLEN

Gennem skoleåret har vi et antal arrangementer til fremmelse af fællesskaber, trivsel og forebyggelse af mobning. Eksempler på sådanne arrangementer kan være:

- Klasselæredage
- Trivselsdag
- Venskabsklassearrangementer
- Morgensang/fællessamlinger
- Forældremøder med fokus på klassens fælles trivsel

Alle medarbejdere har et fælles ansvar for at handle hurtigt, tydeligt og omsorgsfuldt, når der opstår tegn på problemer i fællesskabet:

- Alle medarbejdere skal have kendskab til skolens antimobbestrategi og handle i overensstemmelse hermed
- Tydelig klasseledelse og fællesskabende didaktik er et grundlæggende redskab til at skabe trykthed og forebygge mobning
- Medarbejdere er opmærksomme på at fremme den sociale trivsel i valget af undervisningsaktiviteter og ved den mest hensigtsmæssige gruppesammensætning
- Alle ansatte har ansvar for at gribe ind straks ved tegn på mobning eller mistrivsel
- Den medarbejder, der bliver bekendt med et barns eller en ungs mistrivsel, har ansvar for, at der iværksættes handling, eventuelt ved at inddrage andre med de bedste forudsætninger for at løse situationen (fx klasselærer, klasseteam, pædagog eller anden relevant fagperson)
- Lærerne udarbejder klasseaftaler om, hvordan man håndterer mobning, og hvordan klassen aktivt bidrager til et positivt fællesskab
- Lærerne skal kommunikere tydeligt med både børn og forældre og involvere dem i arbejdet med at ændre u hensigtsmæssige mønstre og adfærd
- Det enkelte barn eller den unge skal blive hørt og taget alvorligt – personalet lytter aktivt til barnets oplevelse og anerkender, at alle har ret til at blive lyttet til
- Der er tæt kontakt mellem skole og SFO om trivselsmæssige udfordringer og samarbejder om løsninger
- Ledelsen orienteres og inddrages, når der er behov for handlinger, som rækker ud over den enkelte lærers, pædago gs eller teams beslutningskompetence
- Skolen har taget stilling til, hvilke fag der har ansvar for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag
- Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer om antimobning hos personalet

Forebyggelse af digital mobning

For at undgå digital mobning skal der – både i skolen og fritiden – skabes trykke, tolerante og inkluderende fællesskaber, også uden for de sociale medier.



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

Digital mobning foregår ofte anonymt, hvilket kan skabe usikkerhed og mistillid, da det er uklart, hvem der står bag.

Når mobning foregår offentligt på digitale platforme, kan følelsen af tab af kontrol blive særlig stærk.

Forældrenes rolle

Forældre spiller en central rolle i forebyggelsen og håndteringen af digital mobning og opfordres til at:

- Fastsætte klare retningslinjer for børns brug af digitale medier i fritiden
- Vise interesse for børnenes digitale og sociale liv
- Være gode rollemodeller i egen brug af digitale medier
- Tale med barnet om respektfuld kommunikation online samt om at passe på sig selv og andre i den digitale verden

Undervisning i digital kommunikation

Skolen arbejder systematisk med at udvikle elevernes digitale dannelse og evne til at navigere ansvarligt online.

Dette sker gennem:

- Bevidstgørelse om det skrevne ords magt og risikoen for misforståelser
- Træning i at sige fra og søge hjælp, når grænser overskrides
- Tydelige regler for brug af digitale teknologier og sociale medier i skoletiden jf. "Ordensregler for Broskolen"
- Voksnes interesse og engagement i elevernes digitale liv som en del af det pædagogiske arbejde
- En konsekvent tilgang, hvor digital mobning håndteres på samme måde som anden mobning

3. Handlingsdel og værktøjer

Når det forebyggende arbejde ikke er tilstrækkeligt, og mobning eller alvorlig mistrivsel konstateres, handles der **hurtigt, målrettet og koordineret**. Der er ikke krav om en fast kronologi i handlingsplanen – indsatsen tilpasses problemets karakter.

Grundlæggende principper

- Mobning håndteres som et fælles ansvar blandt de involverede voksne
- Indsatser retter sig mod klassekulturen og fællesskabet – ikke mod enkeltindivider
- Der findes ingen "quick-fix"-løsninger på mobning. Effektiv indsats kræver både akutte tiltag og længerevarende indsatser, der adresserer de bagvedliggende problemer

Håndtering af mobning sker i tre trin

1. Analyse af problemets omfang, årsager og dynamikker i fællesskabet.
2. Planlægning af tiltag, med særlig opmærksomhed på ikke at forværre situationen for allerede udsatte elever.
3. Opfølgning og evaluering, hvor indsatsen justeres efter behov.

Konkrete handlinger og ansvar



Sammen skaber vi det bedste sted

BROSKOLEN

- Klasselæreren og klassens pædagog fungerer som koordinerende tovholdere og sikrer, at relevante voksne inddrages. Klasse teamet orienterer afdelingsleder om sagen og de planlagte tiltag
- Der gennemføres individuelle samtaler med eleverne for at skabe et nuanceret billede af situationen. På den baggrund udarbejdes en konkret plan, som kan indeholde klassemøder, forældremøder og individuelle møder
- Klassens forældre informeres tidligt og inddrages efter behov. Forløbet kan understøttes af orienterende møder med deltagelse af skoleledelsen, og forældrene holdes løbende orienteret
- Eleverne orienteres på passende vis og inddrages i arbejdet med at genskabe et trygt og inkluderende fællesskab. Der fastlægges fælles regler og forventninger til adfærd med fokus på fælles ansvar
- Skolen følger systematisk op på både den enkelte elevs og klassens trivsel gennem samtaler og observationer. Skolens ressourcepersoner kan inddrages, og ved behov kan eksterne fagpersoner eller konsulenter tilknyttes
- Hvis sagen kræver myndighedsinddragelse, udarbejder skolen en underretning og inddrager relevante myndigheder i overensstemmelse med gældende regler

4. SSP-samarbejde og lovpligtig handlingsplan

Skolen samarbejder med SSP i Faaborg-Midtfyn Kommune. SSP er et kriminalpræventivt samarbejde mellem skole, sociale myndigheder og politi og inddrages i sager med kriminalpræventivt sigte eller risiko for politianmeldelse.

Eksempler på sager, hvor SSP kan inddrages:

- Trusler
- Deling af krænkende billeder eller film
- Voldsomme fysiske handlinger

Lovpligtig handlingsplan

Senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer i det psykiske undervisningsmiljø – herunder mobning eller digital mobning – udarbejder skolen en handlingsplan.

Handlingsplanen tager udgangspunkt i en konkret vurdering af situationen og børnegruppen og indeholder målrettede tiltag, der effektivt stopper problemerne. Indsatserne kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau.

Indsatserne skal ikke alene rette sig mod de direkte involverede, men også mod klassefællesskabet, da styrkelse af trivsel, sammenhold og rummelighed er afgørende for at forebygge gentagelser. Handlingsplanen udarbejdes i samarbejde med elever og forældre, og relevante fagpersoner og nøglepersoner – herunder lærere, PPR og eventuelle eksterne samarbejdspartnere – inddrages efter behov.



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

5. Ledelsens ansvar

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for, at handlingsplanen:

- Indeholder tydelige mål for trivsel, relationer og fællesskab
- Bygger på fælles ansvar og inddragelse af relevante parter
- Følges systematisk op og justeres efter behov

Ledelsen sikrer, at der fastsættes konkrete målepunkter og en plan for opfølgning, fx gennem trivelsstamtaler, observationer, trivselsmålinger eller statusmøder. Forældrene inddrages løbende gennem dialog og møder.

6. Klageadgang

Elever og forældre har ret til at klage over skolens indsats i forhold til det psykiske undervisningsmiljø, herunder mobning.

Det gælder fx, hvis:

- Skolen har ikke en antimobbestrategi
- Der ikke udarbejdes en handlingsplan
- Skolens indsats vurderes som utilstrækkelig

Klagen indgives til skolelederen. Hvis der ikke gives fuldt medhold, videresendes klagen til forvaltningen (Opvækst og Læring), som herefter sender sagen til Den Nationale Klageinstans mod Mobning hos Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Styrelsen kan udstede et påbud til skolen.

Læs mere om klageadgangen her:

<https://uvm.dk/ministeriet/undervisningsmiljoe/den-nationale-klageinstans-mod-mobning/>

7. Skabelon for handlingsplan mod mobning

Formålet er at dokumentere, at handlingsplanen er udarbejdet, gennemført og fulgt op.

Handlingsplanen skal indeholde:

- Dato og hvem henvendelsen er indmeldt af
- Dato for møde
- Deltagere
- Kort beskrivelse af problemstillingen
- Mål for indsatsen
- Aftalte tiltag og ansvar (skole, forældre, elev)
- Beskrivelse af undersøgelse og håndtering (hvem har ansvar for hvad)
- Konkrete indsatser (fx samtaler, gruppeindsatser, støtte)
- Plan for opfølgning, evaluering og eventuel justering

Se bilag 1



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

Broskolens antimobbestrategi er godkendt i skolebestyrelsen 02.06.2026



BROSKOLEN



Sammen skaber vi det bedste sted

Bilag 1

Opstartsskema m. handlingsplan

Vedrørende	
Dato – indmeldt af	

Møde dato	
Deltagere på møde	
Beskrivelse af problemstilling	
Mål for indsats	
Aftalte tiltag	
Beskrivelse af undersøgelse og håndtering	
Konkrete indsatser	
Plan for opfølgning	